

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y LA INTERCULTURALIDAD.

¡UNA LABOR DOCENTE!

“Nunca te creas ser el mejor, esfuérzate, se humilde y ejemplo para tus hijos, ellos deben ser mejor que tú”

“Nya wen tu'n tjaw tnimsin tib'a, ku tlipin, muñsingo tib'a ex ay tu'n toka te kyak'el tk'wala, ayexextla nim kyoklen twutza.”

Julia Villagrán

Palabras claves:

- Escuela
- Armonía
- Unión
- Interculturalidad
- Convivencia
- Discriminación.

En el presente artículo analizaremos la importancia que considero tiene la escuela por medio de las diferentes actividades curriculares y extracurriculares, lograr una entera interculturalidad en los discentes.

A través del tiempo la escuela se ha constituido como un recurso educativo valioso, una guía de fomento de cuidados y protección del ser humano, con el fin de fortalecer los sentimientos de pertenencia a su lugar de origen y lograr una convivencia armoniosa dentro de su comunidad.

“La escuela es... el lugar donde se hacen amigos. No es edificios, salas, cuadros, programas, horarios, conceptos. Escuela es sobre todo gente que trabaja, que estudia, que se alegra y se estima”. (Paulo Freire 2,011)



Autora
Julia Nataly Villagrán

Es la escuela entonces el lugar perfecto y la gran oportunidad que los maestros tienen de trabajar con entusiasmo para lograr la buena convivencia entre personas, que en ellos se formen valores que los lleven a vivir en unión, sin discriminación, olvidándose de aspectos



como: nivel social, económico y religioso de los demás.

Como herramienta principal para lograr que se formen hábitos de interculturalidad con los estudiantes dentro de los salones de clases, son las estrategias didácticas-pedagógicas, que permitirán llevar a cabo un proceso de formación de hábitos de forma dinámica, por medio de un método que será la estrategia que permitirá el logro de nuestro objetivo que es la aceptación de todas las personas.

El trabajo colaborativo, las actividades lúdicas se han vuelto estrategias indispensables para lograr la convivencia y el éxito de las tareas programadas previamente por los docentes; algunas veces planificadas solamente para lograr un aprendizaje temático, sin tomar en cuenta que también logran la integración de personas con diferentes creencias; y en la mayoría de casos maestros que por medio de sus actividades curriculares

también se proponen interrelacionar la formación de actitudes positivas en los alumnos enfocadas a su diario vivir.

Bossert (1988/89) sugiere que el trabajo en grupos colaborativos facilita el aprendizaje, al mismo tiempo que mejora las habilidades de comunicación, el sentimiento de logro, las relaciones interpersonales, las expectativas y el estatus dentro del grupo.

Es importante entonces tener muy en cuenta que la escuela no es solo llenar al estudiante de teoría; es también crear lazos de amistad entre sus compañeros, educarse y formarse para vivir feliz y con ser diferentes, creando un mundo donde no exista la discriminación; sino que al contrario un mundo con gente que practique día a día la interculturalidad.

“Educar no es llenar un vacío, sino encender una llama”

**Universidad Mariano Gálvez
Facultad de Humanidades
Centro Regional Coatepeque, Quetzaltenango
Maestría en Docencia Superior
Curso: Comunicación y Educación Intercultural
Catedrática: M.A. María Antonieta Reyes Reyes de Marín**



Fuentes de Consulta

Etiquetas, A. d. (12 de octubre de 2011). Experiencias Educativas/ Secundarias.

O.M.H. (2010). Ensayo sobre Estrategias Didácticas. Desarrollo de Habilidades y Destrezas para un aprendizaje mejor .